|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Профиль"Филология"», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  | Введение в специальную филологиюБ1.О.04.07 |  |
| по программе бакалавриата |
|  |  | Направление подготовки: 45.03.01 Филология (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Профиль"Филология"»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Области профессиональной деятельности. 01. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.003** | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | научно-исследовательский, педагогический |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** |
|  |
|  | очной формы обучения 2021 года наборана 2021-2022 учебный годОмск, 2021 |

Составитель:

к.филол.н., доцент О.В. Попова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Филологии, журналистики и массовых коммуникаций»

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент О.В.Попова

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) программы: «Профиль"Филология"»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 № 94;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Введение в специальную филологию» в течение 2021/2022 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.04.07 «Введение в специальную филологию».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |  |  |  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Введение в специальную филологию» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-1****Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-1.4 уметь осуществлять поиск изменений в языковой реальности |
| ОПК-1.2 знать историю, современное состояние и перспективы развития приложений лингвистики |
| ОПК-1.5 владеть способами систематизации сведений по истории, современному состоянию и перспективам развития филологии |
| ОПК-1.1 знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии |
| ОПК-1.6 владеть способами интерпретации изменений в языковой реальности |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.О.04.07 «Введение в специальную филологию» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Общепрофессиональная подготовка" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология. |
|  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Основы филологии | Современный русский язык | ОПК-1 |
|  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часовИз них: |
|  |  |  |  |
| Контактная работа | 54 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Лекций* | 18 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 |
| Контроль | 36 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамены 3 |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Предмет и задачи курса. Развитие славянской филологии как науки | Лек | 3 | 1 |
| История славян. История общеславянского языка | Лек | 3 | 2 |
| Основные фонетические процессы праславянского языка. | Лек | 3 | 2 |
| Основные морфологические характеристики праславянского языка. Грамматические особенности праславянского языка | Лек | 3 | 2 |
| Праславянское наследие (лексика, фразеология, фонетика). Лексика праславянского периода | Лек | 3 | 1 |
| Праславянское наследие (фонетика, морфология). Изменения, в фонетическом и грамматическом строе славянских языков | Лек | 3 | 1 |
| Трихотомия славянского языкового массива по территориальному и собственно языковым признакам | Лек | 3 | 2 |
| Предмет и задачи курса. Развитие славянской филологии как науки | Пр | 3 | 2 |
| История славян. История общеславянского языка | Пр | 3 | 2 |
| Основные фонетические процессы праславянского языка. | Пр | 3 | 2 |
| Основные морфологические характеристики праславянского языка. Грамматические особенности праславянского языка | Пр | 3 | 2 |
| Праславянское наследие (лексика, фразеология, фонетика). Лексика праславянского периода | Пр | 3 | 2 |
| Праславянское наследие (фонетика, морфология). Изменения, в фонетическом и грамматическом строе славянских языков | Пр | 3 | 2 |
| Трихотомия славянского языкового массива по территориальному и собственно языковым признакам | Пр | 3 | 2 |
| Предмет и задачи курса. Развитие славянской филологии как науки | СР | 3 | 2 |
| История славян. История общеславянского языка | СР | 3 | 4 |
| Основные фонетические процессы праславянского языка. | СР | 3 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные морфологические характеристики праславянского языка. Грамматические особенности праславянского языка | СР | 3 | 4 |
| Праславянское наследие (лексика, фразеология, фонетика). Лексика праславянского периода | СР | 3 | 4 |
| Праславянское наследие (фонетика, морфология). Изменения, в фонетическом и грамматическом строе славянских языков | СР | 3 | 4 |
| Трихотомия славянского языкового массива по территориальному и собственно языковым признакам | СР | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| История восточнославянских языков. Вводная информация: языки, входящие в подгруппу, территория, занимаемая восточными славянами, восточнославянские племенные союзы | Лек | 3 | 1 |
| Становление и развитие восточнославянских языков. Культура восточных славян | Лек | 3 | 1 |
| Языковые особенности западнославянских языков Особенность расселения западных славян. | Лек | 3 | 1 |
| Становление польского, чешского, словацкого литературных языков. | Лек | 3 | 1 |
| Южнославянские языки: особенности формирования группы. | Лек | 3 | 1 |
| Болгаро-македонская и сербохорватско-словенская подгруппы | Лек | 3 | 1 |
| Славянская культура | Лек | 3 | 1 |
| История восточнославянских языков. Вводная информация: языки, входящие в подгруппу, территория, занимаемая восточными славянами, восточнославянские племенные союзы | Пр | 3 | 2 |
| Становление и развитие восточнославянских языков. Культура восточных славян | Пр | 3 | 4 |
| Языковые особенности западнославянских языков Особенность расселения западных славян. | Пр | 3 | 4 |
| Становление польского, чешского, словацкого литературных языков. | Пр | 3 | 4 |
| Южнославянские языки: особенности формирования группы. | Пр | 3 | 2 |
| Болгаро-македонская и сербохорватско-словенская подгруппы | Пр | 3 | 2 |
| Славянская культура | Пр | 3 | 4 |
| История восточнославянских языков. Вводная информация: языки, входящие в подгруппу, территория, занимаемая восточными славянами, восточнославянские племенные союзы | СР | 3 | 4 |
| Становление и развитие восточнославянских языков. Культура восточных славян | СР | 3 | 4 |
| Языковые особенности западнославянских языков Особенность расселения западных славян. | СР | 3 | 4 |
| Становление польского, чешского, словацкого литературных языков. | СР | 3 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Южнославянские языки: особенности формирования группы. | СР | 3 | 2 |
| Болгаро-македонская и сербохорватско-словенская подгруппы | СР | 3 | 4 |
| Славянская культура | СР | 3 | 4 |
|  | Эк | 3 | 36 |
|  | Конс | 3 | 2 |
| Всего |  |  | 144 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в |

|  |
| --- |
| Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Предмет и задачи курса. Развитие славянской филологии как науки** |
|
| Славяноведение, славистика - наука о славянах, объединяющая ряд научных дисциплин, изу-чающих историю, литературу, язык, фольклор, этнографию, экономику, искусство и религию в прошлом и настоящем, памятники материальной и духовной культуры славян. Основные этапы развития славяноведения:1. 2-я половина 18 в. – возникновение славистики как дисциплины филологической.2. Конец 18 — начало 19 вв. – национальный подъём и рост симпатий в прогрессивных кругах русского общества к угнетённым славянским народам.3. В 1-й половине 19 в. – возникли первые кафедры славистики в университетах славян- ских и неславянских стран.4. Во 2-й половине 19 — начале 20 вв. – появились специальные славистические перио- дические издания, возникли славистические |
| **История славян. История общеславянского языка** |
| История славян в различных памятниках. Анты, венеды, иниды. Первые письменные из- вестия о славянах (V век до н.э. – Геродот). I и II века до н.э. – римские и древнегреческие пи-сатели Плиний Старший (27 –79 гг.), Тацит (род. около 55 – ум. около 120 г.) и Птолемей Клавдий (ум. около 178 г.). Проблема славянского этногенеза. Три периода славянского этно-генеза: 1. Протославянский период. 2. Праславянский период (конец I тысячелетия до н. э. – IV–V вв. н..э.). 3. Славянский период (расширение племенных союзов и образование славян-ских государств – период с VIII по IX вв ). Древние славяне и их прародина. Праславянский язык и его история. Основные характеристики славянских языков, сложившиеся в период су-ществования праславянского языка. Общеславянский период и история отдельных славянских языков |
| **Основные фонетические процессы праславянского языка.** |
| Основные фонетические особенности праславянского языка:А) Закон открытого слога.домъ – лат. domus, др.-инд. dāmas;небо – др.-инд nabhas, хеттск. nepš.В) Наличие носовых гласных.am>o: зуб; лит. zámbas, др.-инд. jambhah;an>o: рука, польск. ręka, лит. rankà;en> ę: мясо, польск. mięso, др. прусс. mensā;em> ę: десять, польск. dziesięć, др. прусс. dessempts.С) Закон открытого слога в сочетании с плавными r и l изначально было вариативным. |

|  |
| --- |
| Рус. Болг. Польск. Праславян.борона брана brona \*bornaD) Изменения в системе согласных:1) Палатализация – изменение заднеязычных согласных \*g, \*k, \*ch под влияние гласных переднего ряда.2) Йотовое смягчение.Даны примеры пар русских и польских слов. Члены каждой пары произошли от одного и того же праславянского корня, исключение составляют две пары: в одной из них русское слово заимствовано из польского, в другой – наоборот. Задание. Найдите эти пары, укажите направ-ление заимствования. Реконструируйте праславянский корень.безголовый – bezgłowy горошек – groszekгрозный – groźny здоровый – zdrowyкоромысло – koromyslo молот – młotморозный – mroźny плот – płotпологий – połogi холоп – chłop (крестьянин)хлопец – chłopiec пророк - prorok |
| **Основные морфологические характеристики праславянского языка. Грамматические особенности праславянского языка** |
| 1) Имя существительное в общеславянский период имело:а) 3 рода;б) изменялось по 3 числам;в) склонение имен существительных систематизировалось по конечному звуку основы:1 склонение - \*ā, \*jā (жена – жены),2 склонение - \*ŏ, \*jŏ (рабъ – раба, село – села),3 склонение - \*ŭ (сынъ - сыну),4 склонение – \*ĭ (кость – кости),5 склонение - \*ū (свекры свекръве),6 склонение - на согласные: \*s (слово – словесе), \*n (камы - камене), \*t (теля – телята);г) изменялось по 7 падежей (И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., Местный, Звательный);д) отсутствовала категория одуш. / неодуш.;2) Именная форма имени прилагательного; имя прилагательное согласовывалось с суще- ствительным в роде числе и падеже.3) Глагол:а) имел 3 формы времени - настоящее, прошедшее, будущее, причем в прошедшем времени было 4 формы – аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект),б) отсутствовали категории вида, залога. |
| **Праславянское наследие (лексика, фразеология, фонетика). Лексика праславянского периода** |
| названия рельефа местности (земля, гора, долина),• ископаемых (камень, скала, глина, олово),• водоемов (вода, море, река),• время года и суток (день, ночь),• растений (дуб, бук, липа),• животных (медведь, волк),• строение тела человека или животного (туловище, голова),• семейная и хозяйственная жизнь человека (отец, мать),• общественная жизнь (громада, род, племя),• определение физических свойств человека (худой, толстый),• отвлеченные понятия (мысль, память, вера),• область этики и религии (бог, черт, бес).Общие элементы лексики славянских языков.Формирование славянской фразеологии.Группы славянских фразеологизмов:1. Общеславянская – единство структурной модели.Польск. Leje jak z cebra. |

|  |
| --- |
| Чешск. Leje jako z konve.Словац. Leje ako z krhle.Серб. Пада као из кабла.Болг. Вали като из ведра.Рус. Льет как из ведра.2. Фразеологизмы, охватывающие группы языков (восточнославянские) или два языка (русский – польский), выделяемые на основе общности исторических и культурных моментов. Польск.: Jak zmokia kura (как мокрая курица). |
| **Праславянское наследие (фонетика, морфология). Изменения, в фонетическом и грамматическом строе славянских языков** |
| Важнейшим процессом ранней истории самостоятельных славянских языков (11—12 вв.) была утрата редуцированных в слабой позиции. Утрата музыкального ударения. Установление фиксированного ударения в западнославянских языках. Из всех славянских языков старое место ударения в наибольшей степени сохраняется в русском языке и в чакавских говорах сербохорватского языка. Унификация типов склонения.Развитие категорий одушевлённости — неодушевлённости, личности — неличности. Утрата простых прошедших времен. В восточнославянских языках в функции про-шедшего времени употребляется причастие на -l.Развитие новой категории отглагольного наречия (деепричастие). |
| **Трихотомия славянского языкового массива по территориальному и собственно языковым признакам** |
| Три группы славянских языков: восточнославянская, южнославянская, западно- славянская. Восточнославянские языки: русский, украинский, белорусский. Западнославянские языки: польский, чешский, словацкий, верхнее- и нижнее- лужицкие, полабский (мертвый). Южно-славянские языки: болгарский, македонский, словенский, старославянский (мертвый). Созда-ние старославянского языка. Причины возникновения старославянского языка. Староболгар-ский или старомакедноский язык. Деятельность Кирилла (Константина) и Мефодия. Влияние старославянского языка на становление современных литературных славянских языков. Пре-емник староцерковнославянской традиции. Западнославянские литературные языки и старо-церковнославянская традиция. Словацкая литературно-языковая традиция. Литературные лужицкие языки (верхнелужицкий и нижнелужицкий) возникли, можно сказать, в XIX в. |
| **История восточнославянских языков. Вводная информация: языки, входящие в подгруппу, территория, занимаемая восточными славянами, восточнославянские племенные союзы** |
| Отличительные особенности восточнославянских языков (в сопоставлении с западносла- вянскими и южнославянскими языками).Различия внутри группы: отличие русского языка от украинского и белорусского:1) утратилась звательная форма («друже!»);2) были вытеснены падежные формы с чередованием заднеязычных со свистящими ц, з, с (2 палатализация);3) развились формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода с окончанием - а (ударное);4) укрепились формы повелительного наклонения глаголов на - ите вместо - Ьте ;5) падение редуцированных «ъ» и «ь» обнаружил и различил между восточными славя- нами.Восточнославянская лексика: исконная, заимствованная. |
| **Становление и развитие восточнославянских языков. Культура восточных славян** |
| Начало образования восточнославянского культурного единства. Окончательное оформление восточнославянского языка. Этнонимы «славяне» и «русы».Восточнославянская этноязыковая общность. Исследования А.А. Шахматова. «Прарусы» и анты. "Первая прародина" русских, восточных славян. "Прарусы". Этнографическое целое во-сточных славян, освоение обширных пространств Русской равнины в IX - Х вв. Древнерусский этап восточного славянства.Дифференциация восточнославянского языка на три большие наречия – северно-русское, восточнорусское (или среднерусское) и южнорусское. Формирование отдельных восточно-славянских |

|  |
| --- |
| языков - русский, украинский и белорусский. |
| **Языковые особенности западнославянских языков Особенность расселения западных славян.** |
| Формирование западнославянских языков: чехословацкий, лужицко-сербский, полабский, по-морянский и польский. Место расселения западных славян. Генеалогическое древо западнославянских языков. Лехитская группа.Польский язык.Померанская подгруппа.Кашубский язык (диалект. Полабский (древне-полабский) язык (†)Чехословацкая группа. Чешский язык.Словацкий языкЛужицкая (серболужицкая) группа. Верхнелужицкий язык. Нижнелужицкий язык Восточнолужицкий язык |
| **Становление польского, чешского, словацкого литературных языков.** |
| Польский язык. Государственный и литературный язык Польши. Внутри западнославянской группы польский образует вместе со словенским, полабским и кашубским языками лехитскую подгруппу. Древнейший памятник письменности на польском языке – религиозный гимн Bogurodzica, со временем ставший государственным гимном Польши. Чешский язык. Распро-странён в Чехии и за её пределами (в США, Австрии, Канаде, Болгарии, Израиле, Польше и других странах). Чешский язык относится к западной группе славянских языков. Особенности звуковой и морфологической систем. Литературный язык сформировался на основе средне-чешского наречия. Первые памятники письменности относятся к концу 13 в. Письменность чешского языка на основе латинского алфавита. |
| **Южнославянские языки: особенности формирования группы.** |
| Особенность расселения южных славян. Ослабление связей между южной и восточной ветвью славян. Генеалогическое древо южнославянских языковВосточная группа1. Старославянский (церковнославянский) (†)2. Болгарский язык. Характеризуется глубокими диалектическими различиями.3. Македонский язык. Исторически - диалект болгарского языка.Сербохорватско-словенская группа1. Словенский язык. Несмотря на небольшую территорию диалекты в словенском очень многочисленны и сильно отличаются друг от друга.2. Сербохорватский язык (сербский, хорватский). Современный литературный язык сло- жился в 1-й половине 19 в. |
| **Болгаро-македонская и сербохорватско-словенская подгруппы** |
| Болгарский язык. Ареал распространения. Формирование современного болгарского ли- тературного языка.Македонский язык. Ареал распространения. Формирование литературного македонского языка. Системы письма македонского языка.Аналитизм болгарского и македонского языков. Балканизмы.Словенский язык. Ареал распространения. Формирование литературного языка. древнейшие письменные памятники словенского языка. общесловенский литературный и разговорный языки. Графика словенского языка |
| **Славянская культура** |
| Возникновение славянской письменности. Распространение Кириллического алфавита и латиницы среди славян. Языческая религия славян. Пласты язычества. Древнейший пласт – культ Рожаниц, Матери и Дочери, позднее – Род. Верховное божество так и звалось – Триг-лав, и олицетворяло древнейшую триаду: Сотворение – Жизнь – Разрушение.Сварог – Творец. Бог небесного огня, так же, как Сварожич - бог огня земного. Изобра- жался в виде седого старика с посохом и чашей с неугасимым огнемДаждьбог – Бог жизни и света. Изображался в виде человека средних лет, с круглой чашейщитом, символизировавшей солнце и дождь.Перун – Бог грозы, Разрушитель. Изображался в виде мужчины с черными волосами, гу- стой бородой и усами огненного или серебряного цвета, с пучком молний в руке. |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **Предмет и задачи курса. Развитие славянской филологии как науки** |
| Вопросы для обсуждения:1.Развитие славянской филологии как науки, первые ученые-слависты, основные методы исследования по славянской филологии.2.Славяноведение, славистика – наука о славянах, объединяющая ряд научных дисциплин, изучающих историю, литературу, язык, фольклор, этнографию, экономику, искусство и религию в прошлом и настоящем, памятники материальной и духовной культуры славян.3.Основные этапы развития славяноведения:1. 2-я половина 18 в. – возникновение славистики как дисциплины филологической.2. Конец 18 — начало 19 вв. – национальный подъём и рост симпатий в прогрессивных кругах русского общества к угнетённым славянским народам.3. В 1-й половине 19 в. – возникли первые кафедры славистики в университетах славянских и неславянских стран.4. Во 2-й половине 19 – начале 20 вв. – появились специальные славистические периодические издания, возникли славистические |
|  |
| **История славян. История общеславянского языка** |
| Вопросы для обсуждения:1.История славян в различных памятниках. Анты, венеды, иниды.2.Первые письменные известия о славянах (V век до н.э. – Геродот). I и II века до н.э. – римские и древнегреческие писатели Плиний Старший (27–79 гг.), Тацит (род.около 55 – ум. около 120 г.) и Птолемей Клавдий (ум. около 178 г.).3. Проблема славянского этногенеза.4.Три периода славянского этногенеза: 1. Протославянский период. 2. Праславянский период (конец I тысячелетия до н. э. – IV–V вв. н..э.). 3. Славянский период (расширение племенных союзов и образование славянских государств – период с VIII по IX вв. ).5.Древние славяне и их прародина. Праславянский язык и его история.6.Основные характеристики славянских языков, сложившиеся в период существования праславянского языка.7.Общеславянский период и история отдельных славянских |

|  |
| --- |
| **Основные фонетические процессы праславянского языка.** |
| Вопросы для обсуждения:1. Основные фонетические особенности праславянского языка:А) Закон открытого слога.домъ – лат. domus, др.-инд. dāmas;небо – др.-индnabhas, хеттск. nepš.В) Наличие носовых гласных.am>o: зуб; лит. zámbas, др.-инд. jambhah;an>o: рука, польск. ręka, лит. rankà;en> ę: мясо, польск. mięso, др. прусс. mensā;em> ę: десять, польск. dziesięć, др. прусс. dessempts.С) Закон открытого слога в сочетании с плавными r и l изначально было вариативным.Рус. Болг. Польск. Праславян.борона брана brona \*bornaD) Изменения в системе согласных:1) Палатализация – изменение заднеязычных согласных \*g, \*k, \*ch под влияние гласных переднего ряда.2) Йотовое смягчение.Задание:Даны примеры пар русских и польских слов. Члены каждой пары произошли от одного и того же праславянского корня, исключение составляют две пары: в одной из них русское слово заимствовано из польского, в другой – наоборот. Задание. Найдите эти пары, укажите направление заимствования. Реконструируйте праславянский корень.безголовый – bezgłowy горошек – groszekгрозный – groźny здоровый – zdrowyкоромысло – koromyslo молот – młotморозный – mroźny плот – płotпологий – połogi холоп – chłop (крестьянин)хлопец – chłopiec пророк - prorok |
|  |
| **Основные морфологические характеристики праславянского языка. Грамматические особенности праславянского языка** |
| Вопросы для обсуждения:1) Имя существительное в общеславянский период имело:а) 3 рода;б) изменялось по 3 числам;в) склонение имен существительных систематизировалось по конечному звуку основы:1 склонение - \*ā, \*jā (жена – жены),2 склонение - \*ŏ, \*jŏ (рабъ – раба, село – села),3 склонение - \*ŭ (сынъ - сыну),4 склонение – \*ĭ (кость – кости),5 склонение - \*ū (свекры свекръве),6 склонение - на согласные: \*s (слово – словесе), \*n (камы - камене), \*t (теля – телята);г) изменялось по 7 падежей (И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., Местный, Звательный);д) отсутствовала категория одуш. / неодуш.;2) Именная форма имени прилагательного; имя прилагательное согласовывалось с существительным в роде числе и падеже.3) Глагол:а) имел 3 формы времени - настоящее, прошедшее, будущее, причем в прошедшем времени было 4 формы – аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект),б) отсутствовали категории вида, залога |

|  |
| --- |
| **Праславянское наследие (лексика, фразеология, фонетика). Лексика праславянского периода** |
| Вопросы для обсуждения:названия рельефа местности (земля, гора, долина),ископаемых (камень, скала, глина, олово),водоемов (вода, море, река),время года и суток (день, ночь),растений (дуб, бук, липа),животных (медведь, волк),строение тела человека или животного (туловище, голова),семейная и хозяйственная жизнь человека (отец, мать),общественная жизнь (громада, род, племя),определение физических свойств человека (худой, толстый),отвлеченные понятия (мысль, память, вера),область этики и религии (бог, черт, бес).Общие элементы лексики славянских языков.Формирование славянской фразеологии.Группы славянских фразеологизмов:1. Общеславянская – единство структурной модели.Польск. Lejejakzcebra.Чешск. Lejejakozkonve.Словац. Lejeakozkrhle.Серб. Пада као из кабла.Болг. Вали като из ведра.Рус. Льет как из ведра.2. Фразеологизмы, охватывающие группы языков (восточнославянские) или два языка (русский – польский), выделяемые на основе общности исторических и культурных моментов. Польск.: Jakzmokiakura (как мокрая курица). |
|  |
| **Праславянское наследие (фонетика, морфология). Изменения, в фонетическом и грамматическом строе славянских языков** |
| Вопросы для обсуждения:1. Важнейшим процессом ранней истории самостоятельных славянских языков (11–12 вв.) была утрата редуцированных в слабой позиции.2. Утрата музыкального ударения.3. Установление фиксированного ударения в западнославянских языках.4. Из всех славянских языков старое место ударения в наибольшей степени сохраняется в русском языке и в чакавских говорах сербохорватского языка.5. Унификация типов склонения.6. Развитие категорий одушевлённости – неодушевлённости, личности – неличности.7. Утрата простых прошедших времен. В восточнославянских языках в функции прошедшего времени употребляется причастие на -l.8. Развитие новой категории отглагольного наречия (деепричастие). |

|  |
| --- |
| **Трихотомия славянского языкового массива по территориальному и собственно языковым признакам** |
| Вопросы для обсуждения:1.Три группы славянских языков: восточнославянская, южнославянская, западно- славянская.2.Восточнославянские языки: русский, украинский, белорусский. Западнославянские языки: польский, чешский, словацкий, верхнее- и нижнее- лужицкие, полабский (мертвый).3.Южнославянские языки: болгарский, македонский, словенский, старославянский (мертвый).4.Создание старославянского языка. Причины возникновения старославянского языка. Староболгарский или старомакедноский язык.5.Деятельность Кирилла (Константина) и Мефодия. Влияние старославянского языка на становление современных литературных славянских языков.6.Преемник староцерковнославянской традиции. Западнославянские литературные языки и староцерковнославянская традиция.7.Словацкая литературно-языковая традиция.8.Литературные лужицкие языки (верхнелужицкий и нижнелужицкий) возникли, можно сказать, в XIX в. |
|  |
| **История восточнославянских языков. Вводная информация: языки, входящие в подгруппу, территория, занимаемая восточными славянами, восточнославянские племенные союзы** |
| Вопросы для обсуждения:1.Отличительные особенности восточнославянских языков (в сопоставлении с западнославянскими и южнославянскими языками).2.Различия внутри группы: отличие русского языка от украинского и белорусского:1) утратилась звательная форма («друже!»);2) были вытеснены падежные формы с чередованием заднеязычных со свистящими ц, з, с (2 палатализация);3) развились формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода с окончанием - а (ударное);4) укрепились формы повелительного наклонения глаголов на - ите вместо - Ьте ;5) падение редуцированных «ъ» и «ь» обнаружил и различил между восточными славянами.Восточнославянская лексика: исконная, заимствованная. |
|  |
| **Становление и развитие восточнославянских языков. Культура восточных славян** |
| Вопросы для обсуждения:1.Начало образования восточнославянского культурного единства. Окончательное оформление восточнославянского языка.2.Этнонимы «славяне» и «русы».3.Восточнославянская этноязыковая общность.4.Исследования А.А. Шахматова. «Прарусы» и анты.5.Первая прародина" русских, восточных славян. "Прарусы". Этнографическое целое восточных славян, освоение обширных пространств Русской равнины в IX - Х вв.6.Древнерусский этап восточного славянства.7.Дифференциация восточнославянского языка на три большие наречия – северно- русское, восточнорусское (или среднерусское) и южнорусское.8.Формирование отдельных восточнославянских языков - русский, украинский и белорусский. |

|  |
| --- |
| **Языковые особенности западнославянских языков Особенность расселения западных славян.** |
| Вопросы для обсуждения:1.Формирование западнославянских языков: чехословацкий, лужицко-сербский, полабский, поморянский и польский. Место расселения западных славян.2.Генеалогическое древо западнославянских языков3.Лехитская группа4.Польский язык.5.Померанская подгруппа6.Кашубский язык (диалект)7.Полабский (древне-полабский) язык (†)8.Чехословацкая группа9.Чешский язык10.Словацкий язык11.Лужицкая (серболужицкая) группа12.Верхнелужицкий язык13.Нижнелужицкий язык14.Восточнолужицкий язык (†) |
|  |
| **Становление польского, чешского, словацкого литературных языков.** |
| Вопросы для обсуждения:1.Польский язык. Государственный и литературный язык Польши.2.Внутри западнославянской группы польский образует вместе со словенским, полабским и кашубским языками лехитскую подгруппу.3.Древнейший памятник письменности на польском языке – религиозный гимн Bogurodzica, со временем ставший государственным гимном Польши.4. Чешский язык. Распространён в Чехии и за её пределами (в США, Австрии, Канаде, Болгарии, Израиле, Польше и других странах).5.Чешский язык относится к западной группе славянских языков. Особенности звуковой и морфологической систем.6.Литературный язык сформировался на основе среднечешского наречия. Первые памятники письменности относятся к концу 13 в.7.Письменность чешского языка на основе латинского алфавита. |
|  |
| **Южнославянские языки: особенности формирования группы.** |
| Вопросы для обсуждения:1.Особенность расселения южных славян.2.Ослабление связей между южной и восточной ветвью славян.3.Генеалогическое древо южнославянских языковВосточная группа1. Старославянский (церковнославянский) (†)2. Болгарский язык. Характеризуется глубокими диалектическими различиями.3. Македонский язык. Исторически - диалект болгарского языка.Сербохорватско-словенская группа1. Словенский язык. Несмотря на небольшую территорию диалекты в словенском очень многочисленны и сильно отличаются друг от друга.2. Сербохорватский язык (сербский, хорватский). Современный литературный язык сложился в 1-й половине 19 в. |

|  |
| --- |
| **Болгаро-македонская и сербохорватско-словенская подгруппы** |
| Вопросы для обсуждения:1. Болгарский язык. Ареал распространения.2. Формирование современного болгарского литературного языка.3. Македонский язык. Ареал распространения.4. Формирование литературного македонского языка.системы письма македонского языка.5. Аналитизм болгарского и македонского языков. Балканизмы.6. Словенский язык. Ареал распространения.7. Формирование литературного языка.древнейшие письменные памятники словенского языка.8. Общесловенский литературный и разговорный языки. Графика словенского языка. |
|  |
| **Славянская культура** |
| Вопросы для обсуждения:1. Возникновение славянской письменности.2. Распространение Кириллического алфавита и латиницы среди славян.3. Языческая религия славян. Пласты язычества. Древнейший пласт - культ Рожаниц, Матери и Дочери позднее – Род. Верховное божество так и звалось - Триглав, и олицетворяло древнейшую триаду: Сотворение - Жизнь - Разрушение. Сварог – Творец. Бог небесного огня, так же, как Сварожич - бог огня земного. Изображался в виде седого старика с посохом и чашей с неугасимым огнем Даждьбог - Бог жизни и света. Изображался в виде человека средних лет, с круглой чашей-щитом, символизировавшей солнце и дождь. Перун – Бог грозы, Разрушитель. Изображался в виде мужчины с черными волосами, густой бородой и усами огненного или серебряного цвета, с пучком молний в руке. Велес – земной бог, если можно так выразиться, и не всегда в ладах с небесной троицей. Часто представлял собой крылатого змея с человеческим лицом, либо помесь человека с медведем. Женские божества в иерархию не укладывались. Наиболее почитаемыми богинями были Макошь, богиня судьбы и достатка ("кошта"), Лада – богиня любви. Традиции и обычаи современных славянских народов, связанные с древним язычеством. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в специальную филологию» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2020.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |

|  |
| --- |
| 1.Историярусскогоязыкав2ч.Часть1/КолесовВ.В..-2-еизд.-Москва:Юрайт,2018.-377с.-ISBN:978-5-534-03654-1.-URL:<https://urait.ru/bcode/421062> |
| 2.Историяфилологии/ШтайнК.Э.,ПетренкоД.И..-Москва:Юрайт,2017.-270с.-ISBN:978-5-534-02539-2.-URL:<https://urait.ru/bcode/401414> |
|  | *Дополнительная:* |
| 1.Введениевязыкознаниедлябакалавров/КрыловаМ.Н..-Саратов:Вузовскоеобразование,2014.-275с.-ISBN:2227-8397.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/21918.html> |
|
| 2.Историяязыкаивведениевспециальнуюфилологию/ШагееваА.А.,АдриянычеваИ.П..-Историяязыкаивведениевспециальнуюфилологию-Екатеринбург:Уральскийфедеральныйуниверситет,ЭБСАСВ,2016.-60с.-ISBN:978-5-7996-1616-8.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/66159.html> |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения |

|  |
| --- |
| через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения• MicrosoftWindows 10 Professional• Microsoft Windows XP Professional SP3• Microsoft Office Professional 2007 Russian• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable |

|  |
| --- |
| • Антивирус Касперского• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KLСовременные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшегообразования <http://fgosvo.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMSMoodle, обеспечивает:• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.• компьютерное тестирование;• демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 |

|  |
| --- |
| 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007;2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.](http://www.biblio-online.)ru4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |